

Le bilan orthoptique neurovisuel

Troubles spécifiques des apprentissages (TSA)

Définition:

« Difficultés faisant obstacle à la réussite scolaire, qui ne peuvent être attribuées ni à un retard intellectuel, ni à un handicap sensoriel, ni à un environnement défavorable. »

Dyslexie

- Dyslexie de surface ou visuo-attentionnelle:

Pas d'accès à la voie lexicale, mauvaise constitution du lexique orthographique: très souvent un déficit neurovisuel

- ✧ Dyslexie phonologique:

Déchiffrage difficile, souvent problème d'articulation à l'origine.

- ✧ Dyslexie mixte:

Dyslexie de surface et phonologique: les deux voies sont touchées

Trouble de l'attention (TDAH)

Définition:

« Difficultés à se concentrer, à être attentifs et à mener à terme des tâches même les moins complexes, à rester en place, à attendre son tour. Impulsivité. Ces difficultés sont présentes dans toutes les circonstances de la vie. »

TSA et TDAH

Un TSA peut demander, pour être compensé, toutes les ressources attentionnelles de l'enfant et de ce fait l'empêcher d'utiliser ses ressources attentionnelles de façon adaptée, laissant suspecter un TDAH.

**Quel rôle pour
l'orthoptiste?**

En consultation:



**SAVOIR REPÉRER
LES SIGNAUX D'APPEL**

Signes oculaires

- Céphalées
- Douleurs orbitaires
- Fatigue oculaire
- Larmoiements
- Brûlures oculaires
- Ferme un oeil

Travail scolaire

- Retard d'apprentissage
- Meilleures performances à l'oral
- Lenteur
- Résultats en « dent de scie »
- Prise de tête pour les leçons à la maison

Lecture

- Ne décroche pas
- N'aime pas lire
- Lenteur
- Invente la fin des mots
- Sauts de ligne
- Compréhension difficile
- Ne comprend pas les consignes

Orthographe et copie

- Lenteur
- Confusions, inversions, omissions
- Mauvaise mémorisation du vocabulaire
- Orthographe phonétique

Aspects psychologiques

- Auto-dénigrement
- Désintérêt des tâches scolaires
- Angoisses
- Insomnies
- Colère
- Rêveur
- Ne regarde pas dans les yeux

Conduite

Ophthalmologue:

- Examen ophtalmologique classique
- Réfraction **sous cycloplégie**
- Prescription **du plus petit** vice de réfraction
- (Champ visuel, vision des couleurs)

Orthoptiste:

- Examen orthoptique
- Bilan fonctionnel

Bilan orthoptique

1. Bilan sensoriel
2. Bilan optomoteur
3. Bilan fonctionnel

Bilan sensoriel

- Acuité visuelle
- Vision binoculaire et stéréoscopique
- Amplitude de fusion
- Accommodation

Rappel

- Amblyopie (même légère)
 - Insuffisance de fusion
- Problème d'accommodation

Gêne en lecture, copie, graphisme, lenteur et fatigue

Bilan optomoteur

- Test d'occlusion
- Position de tête, œil directeur
- Motilité et PPC
- Fixation, saccades, poursuites
- Coordination oculomanuelle

Troubles au niveau optomoteur:

- Instabilité de la fixation
- Poursuites dysharmonieuses
- Mauvais calibrage des saccades oculaires
- Mauvaise inhibition des saccades oculaires
- PPC insuffisant
- Absence ou mauvaise dissociation oculocéphalique
- Coordination oculomanuelle imprécise

Bilan fonctionnel

Objectif:

Evaluer la manière dont
l'enfant met en œuvre
ses capacités sensorielles et motrices
dans les activités courantes.

Stratégies visuelles

- Barrage d'un dessin dans une série
- Barrage de lettres dans un texte

(Chronométrés)

ENTOURER TOUS LES : 



Avant 7 ans, absence de
stratégie linéaire:

NORMAL!!!

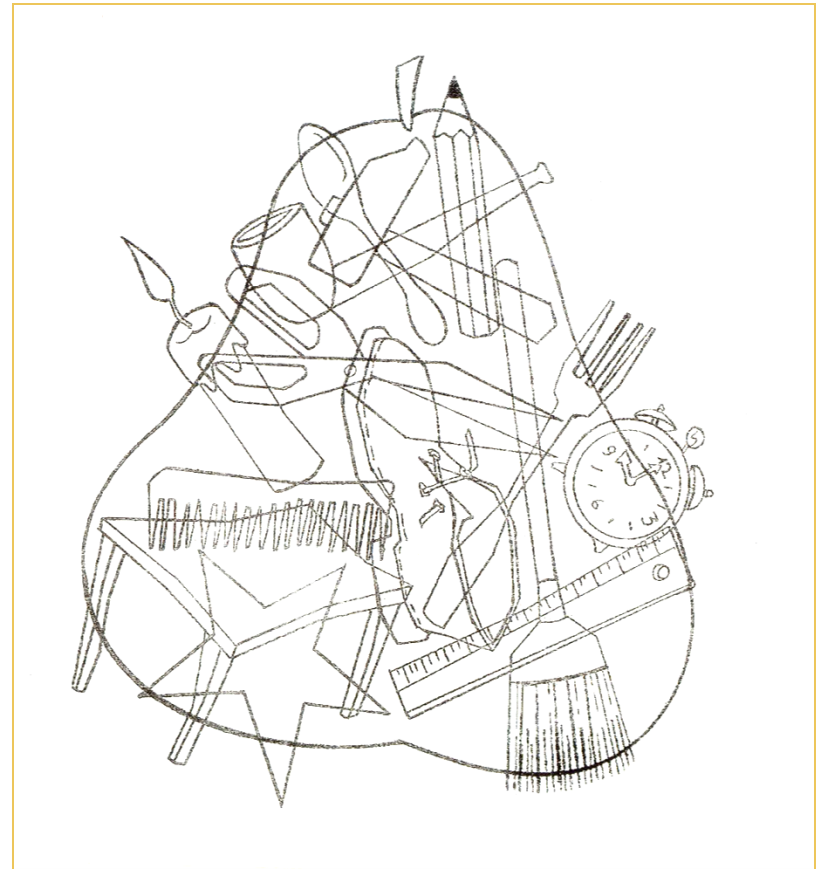
Ça s'acquiert par apprentissage
à force d'être confronté aux
textes

Pathologies:

- Absence de stratégie
- Retours en arrière
- Sauts de ligne ou d'items
- Usage du doigt comme guide
- Mouvements de la tête
- Lenteur

Perception visuelle

- **De l'orientation**
(reconnaissance de « E », « Q » ou « T »)
- **De la dimension**
(formes à superposer par ordre de taille)
- **Discrimination figure/fond**



Coordination oculo-manuelle

- Exercice de piquage au poinçon
- Points à relier
- Suivi de lignes
- Exercice d'écriture

Pathologies:

- Manque de précision du pointage
- Absence ou manque d'anticipation au cours des tracés
- Mauvaise posture
- Graphie inhomogène

Troubles au niveau fonctionnels:

- **Troubles visuo-attentionnels:**
 - Absence de stratégie d'exploration
 - Mauvaise qualité du balayage et/ou du repérage
- **Troubles visuo-spatiaux:**
 - Trouble de la perception de l'orientation
 - Trouble de la perception de la dimension
- **Troubles oculo-manuels**

Conclusion:

Le bilan fonctionnel
permet de savoir
si le regard est bien utilisé .

Résultats du bilan

- ✦ Rédiger un bilan avec les résultats des tests et des conclusions compréhensibles par tous les intervenants
- ✦ Énoncer ce qu'on va rééduquer et les buts que l'on recherche
- ✦ Suggérer des aménagements en classe et à la maison

Aménagement en classe

- Bon choix de la place
- Bon appui des pieds et des coudes
- Support de lecture (plan incliné)
- Autorisation d'un guide de lecture
- Consignes données par oral
- Accorder des petites pauses et du temps supplémentaire

Aménagement du matériel

- ✦ Usage de police à haute lisibilité (Arial 14-16)
- ✦ Matériel simple et aéré, double interligne
- ✦ Mise en évidence des mots clés (en gras ou au fluo)
- ✦ Surlignage des textes en couleurs alternées
- ✦ Support de cours plutôt que copie faite par l'enfant